

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN THANH XUÂN

MÃ SKKN

(Dùng cho HĐ chấm của sở)

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC NHẪM PHÁT HUY
NĂNG LỰC HỢP TÁC VÀ NĂNG LỰC SÁNG TẠO CHO
HỌC SINH LỚP 6 THÔNG QUA GIỜ SINH HOẠT LỚP**

MÔN/LĨNH VỰC: GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Tài liệu kèm theo: Đĩa CD

NĂM HỌC 2014 - 2015

MỤC LỤC

A. PHẦN THỨ NHẤT: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI	1
1. Cơ sở lý luận.....	1
2. Cơ sở thực tiễn.....	1
II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU.....	2
III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU KHẢO SÁT THỰC NGHIỆM	2
IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	2
1. Hệ thống phương pháp nghiên cứu lí luận	2
2. Hệ thống phương pháp nghiên cứu thực tiễn	2
V. PHẠM VI VÀ KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU	3
B. PHẦN THỨ HAI NHỮNG BIỆN PHÁP ĐỔI MỚI ĐỂ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	4
I. NHỮNG NỘI DUNG LÝ LUẬN	4
1. Tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở.....	4
2. Vị trí, vai trò của tiết sinh hoạt lớp cuối tuần.....	5
3. Phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo của học sinh lớp 6 trong giờ sinh hoạt lớp.....	5
II- THỰC TRẠNG CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU	9
1. Thuận lợi :.....	9
2. Khó khăn:.....	9
III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC NHẪM PHÁT HUY NĂNG LỰC HỢP TÁC VÀ NĂNG LỰC SÁNG TẠO CHO HỌC SINH LỚP 6 THÔNG QUA GIỜ SINH HOẠT LỚP.....	10
1. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm lớp	10
2. Sự chuẩn bị của giáo viên và học sinh cho giờ sinh hoạt lớp :	14
2.1. Đối với giáo viên chủ nhiệm :	14
2.2. Đối với học sinh :	15
3. Một số điểm cần lưu ý khi tổ chức thực hiện tiết sinh hoạt lớp :.....	15
3.1. Cần tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm:.....	15
4. Giáo án mẫu thể hiện một nội dung sinh hoạt:.....	15
5. Kết quả thực nghiệm:	23
C. PHẦN THỨ BA: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	24
I- Ý NGHĨA CỦA SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM.....	24
II- KHUYẾN NGHỊ.....	24

A. PHẦN THỨ NHẤT: ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

1. Cơ sở lý luận

Trong những năm gần đây, chương trình giáo dục định hướng phát triển năng lực nay còn gọi là dạy học định hướng kết quả đầu ra được bàn đến nhiều từ những năm 90 của thế kỷ 20 và ngày nay đã trở thành xu hướng giáo dục quốc tế. Giáo dục định hướng phát triển năng lực nhằm mục tiêu phát triển năng lực người học. Phương pháp dạy học theo quan điểm phát triển năng lực không chỉ chú ý tích cực hóa học sinh về mặt trí tuệ mà còn chú ý rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề gắn với những tình huống của cuộc sống và nghề nghiệp. Đây là một yếu tố quan trọng giúp cho học sinh hình thành được những kỹ năng sống cơ bản và cần thiết để xử lý được những tình huống đặt ra trong cuộc sống hàng ngày.

2. Cơ sở thực tiễn

Trong thực tế, học sinh trung học cơ sở (nhất là học sinh lớp 6) là đối tượng có tâm sinh lý phát triển khá phức tạp. Vì đây là thời gian chuyển tiếp giữa cấp I và cấp II, các em có rất nhiều bỡ ngỡ về cả môi trường giao tiếp và môi trường học tập. Chính vì vậy, nhiều em tỏ ra rất nhút nhát, e dè, thậm chí là sợ hãi khi “bắt nhịp” với bạn bè, thầy cô, chương trình học. Đa số học sinh phải mất cả học kì đầu để làm quen và thích ứng. Có học sinh còn rơi vào trạng thái “trầm cảm”.

Mặt khác, giáo viên chủ nhiệm cũng không có nhiều thời gian để tiếp xúc, trò chuyện với các em (do đặc thù là giáo viên bộ môn kiêm công tác chủ nhiệm). Trong khi đó, lịch học dày đặc, khiến cho học sinh không có thời gian nào chú trọng đến kỹ năng sống hay có cơ hội phát triển năng lực của mình.

Khác với các giờ sinh hoạt lớp thông thường, giáo viên lồng ghép các hình thức tổ chức và nội dung theo chủ điểm của từng tháng và thông qua đó, định hướng rõ ràng cho các em cách hình thành, thực hiện và phát triển khả năng hợp tác và sáng tạo của mình, khiến cho giờ sinh hoạt không còn khô khan, nhàm chán.

Với vai trò của một giáo viên chủ nhiệm nhiều năm, tôi đã mạnh dạn lồng ghép vào các giờ sinh hoạt lớp một số hình thức tổ chức để giáo dục cho các em phát huy được năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo của mình, nhằm giúp các em có đủ tự tin, hợp tác và trình bày ý tưởng sáng tạo, giúp các em nhanh chóng

hòa nhập và bắt kịp với môi trường học tập ở cấp THCS. Đó là lý do đề tôi xây dựng đề tài “*Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp*”.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Tiến hành thực hiện đề tài này, bản thân tôi mong muốn mình sẽ hiểu biết nhiều hơn đời sống tâm lí của học sinh trong lớp chủ nhiệm; nắm bắt được những nguyện vọng, hiểu được những khó khăn mà các em gặp phải trong quá trình quản lí và học tập để có những giải pháp kịp thời nhằm điều chỉnh việc tự quản, động viên, giúp đỡ và giáo dục các em.

Thông qua các tiết sinh hoạt, học sinh sẽ dần dần hình thành và phát triển được năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo của bản thân để phát huy trong quá trình học tập và xử lí các tình huống trong cuộc sống hàng ngày.

III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU KHẢO SÁT THỰC NGHIỆM

Giờ sinh hoạt lớp cuối tuần (lớp 6) ở trường THCS Phan Đình Giót – Quận Thanh Xuân.

IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Hệ thống phương pháp nghiên cứu lí luận

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu:
 - + Nghiên cứu lí thuyết về năng lực tự hợp tác và năng lực sáng tạo để tìm ra cơ sở lí luận cho đề tài
 - + Nghiên cứu lí thuyết về quá trình học tập, phương pháp, các hình thức tổ chức giờ sinh hoạt lớp

2. Hệ thống phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- Phương pháp quan sát: Quan sát việc tổ chức giờ sinh hoạt cuối tuần ở nhà trường THCS, thái độ của giáo viên và học sinh trong giờ sinh hoạt lớp, các phương pháp tổ chức được sử dụng nhằm phát triển năng lực cho học sinh.
- Phương pháp phỏng vấn: tìm hiểu những khó khăn từ phía giáo viên trong việc tổ chức một giờ sinh hoạt lớp theo chủ đề và thái độ, hứng thú của học sinh đối với giờ sinh hoạt lớp; những mong muốn mà giáo viên và học sinh đạt được sau khi kết thúc giờ sinh hoạt.

Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp.

- Phương pháp thực nghiệm: Tổ chức tiến hành thực nghiệm việc hướng dẫn, tổ chức theo hướng phát triển năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo của học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp cụ thể.

V. PHẠM VI VÀ KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU

- Nghiên cứu cơ sở lí luận và về năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo của học sinh THCS.

- Tìm hiểu thực trạng việc tổ chức, tiến hành giờ sinh hoạt lớp ở trường THCS

- Thiết kế tổ chức một giờ sinh hoạt lớp chủ đề tháng 3 theo định hướng phát triển năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo của học sinh.

- Quá trình thử nghiệm diễn ra qua hai năm 2013 – 2014 và 2014 – 2015.

B. PHẦN THỨ HAI

NHỮNG BIỆN PHÁP ĐỔI MỚI ĐỂ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. NHỮNG NỘI DUNG LÝ LUẬN

1. Tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở

Quá trình hoạt động sư phạm ở trường phổ thông được tiến hành đồng thời cả hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục. Cả hai hoạt động này bổ sung, hỗ trợ, gắn bó hữu cơ với nhau, thúc đẩy nhau cùng phát triển trong quá trình phát triển toàn diện của học sinh. Trong bản thân của cả hai hoạt động trên, ngoài việc hướng dẫn học sinh lĩnh hội kiến thức khoa học một cách có hệ thống thì công tác chủ nhiệm lớp có vai trò rất quan trọng, là cầu nối giữa hoạt động giảng dạy và hoạt động giáo dục, góp phần rất lớn vào sự thành công trong việc giáo dục toàn diện cho học sinh.

Học sinh lớp 6 là lứa tuổi mà tâm sinh lí có nhiều sự thay đổi. Vì thế, hoạt động chủ nhiệm lớp của giáo viên càng cần rất thiết hơn, nhằm :

+ Hình thành những kĩ năng giao tiếp, kĩ năng tham gia các hoạt động tập thể, kĩ năng tổ chức các hoạt động cùng nhau, ...; nâng cao ý thức tự chủ, tự tin, chủ động và mạnh dạn,... để từ đó các em tham gia vào các hoạt động học tập một cách có hiệu quả. Qua đó, phát triển năng lực sáng tạo và hợp tác cho mỗi học sinh.

+ Góp phần bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, đất nước, người thân, bạn bè,... Có ý thức tôn trọng và ứng xử tốt với mọi người xung quanh, sống hoà nhã, sẵn sàng giúp đỡ người khác, tích cực tham gia vào các công việc chung ; ý thức xây dựng môi trường sống thân thiện trong lớp học, trường học, ở gia đình và ngoài xã hội ; ý thức chấp hành tốt những nội quy, quy định của pháp luật, các chuẩn mực đạo đức,... khi tham gia vào các hoạt động như học tập, vui chơi, giải trí hoặc các hoạt động xã hội khác ở bất cứ nơi nào.

+ Góp phần củng cố tri thức đã học ở trên lớp đồng thời mở rộng các tri thức về tự nhiên, xã hội, con người,... mà bài học trên lớp chưa có điều kiện và thời gian mở rộng.

Mặc khác, thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp là trong đó đã xây dựng được một lớp học có nề nếp, có thói quen học tập tốt, phát huy được tính chủ động, tích cực học tập của học sinh, góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay nhằm nâng cao chất lượng học tập của học sinh “Nề nếp là mẹ đẻ của chất lượng”.

2. Vị trí, vai trò của tiết sinh hoạt lớp cuối tuần

Công tác chủ nhiệm lớp là hoạt động được tổ chức lồng ghép dưới nhiều hình thức: lồng ghép trong quá trình dạy học ở trên lớp; lồng ghép thông qua môi trường giáo dục; lồng ghép thông qua các hoạt động ngoại khóa, NGLL; lồng ghép thông qua tiết sinh hoạt cuối tuần.

Trong đề tài này chỉ bàn đến công tác chủ nhiệm lớp thông qua tiết sinh hoạt cuối tuần ở lớp 6 thuộc khối THCS.

- Tiết sinh hoạt cuối tuần được tiến hành đánh giá các hoạt động, các công việc của lớp được diễn ra trong tuần, tháng, học kì, kết hợp giáo dục học sinh về nhiều mặt; các nhiệm vụ, yêu cầu của nhà trường cũng được phổ biến trong tiết này.

- Tiết sinh hoạt cuối tuần giữ vai trò quan trọng trong công việc chuyên giao các nhiệm vụ, các phong trào thi đua của nhà trường tới các lớp một cách kịp thời.

- Tiết sinh hoạt lớp cuối tuần giúp học sinh phát huy được tính tự giác, tinh thần giúp đỡ, cùng nhau hợp tác, năng lực sáng tạo của học sinh.

- Tiết sinh hoạt cuối tuần giúp các em bộc lộ được khả năng nhận thức về hành vi, thái độ, tình cảm của mình khi tự đánh giá mình và đánh giá các bạn; khả năng nhìn nhận lại bản thân, so sánh sự tiến bộ của mình, của mình với các bạn để từ đó có ý thức phấn đấu vươn lên.

- Bồi dưỡng cho học sinh tình cảm yêu thương, gắn bó, sự sẻ chia, thông cảm với bạn bè, với mọi người xung quanh; sẵn sàng gánh vác công việc chung của lớp, của trường,... hình thành nhân cách đúng đắn sau này cho các em.

- Tiết sinh hoạt lớp cuối tuần là nơi để người thầy càng hiểu trò hơn, nhằm lựa chọn ra phương pháp giảng dạy và giáo dục học sinh đúng hướng.

3. Phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo của học sinh lớp 6 trong giờ sinh hoạt lớp

a. Năng lực là gì?

Năng lực là các khả năng và kỹ năng nhận thức vốn có ở cá nhân hay có thể học được... để giải quyết các vấn đề đặt ra trong cuộc sống. Năng lực cũng hàm chứa trong nó tính sẵn sàng hành động, động cơ, ý chí và trách nhiệm xã hội để có thể sử dụng một cách thành công và có trách nhiệm các giải pháp... trong những tình huống thay đổi (Weinert, 2001)

b. Các thành phần và cấu trúc của năng lực

Có nhiều loại năng lực khác nhau. Việc mô tả cấu trúc và các thành phần năng lực cũng khác nhau. Cấu trúc chung của năng lực hành động được mô tả là sự kết hợp của 4 năng lực thành phần: Năng lực chuyên môn, năng lực phương pháp, năng lực xã hội, năng lực cá thể.

- Năng lực chuyên môn (*Professional competency*): Là khả năng thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn cũng như khả năng đánh giá kết quả chuyên môn một cách độc lập, có phương pháp và chính xác về mặt chuyên môn. Nó được tiếp nhận qua việc học nội dung – chuyên môn và chủ yếu gắn với khả năng nhận thức và tâm lý vận động.

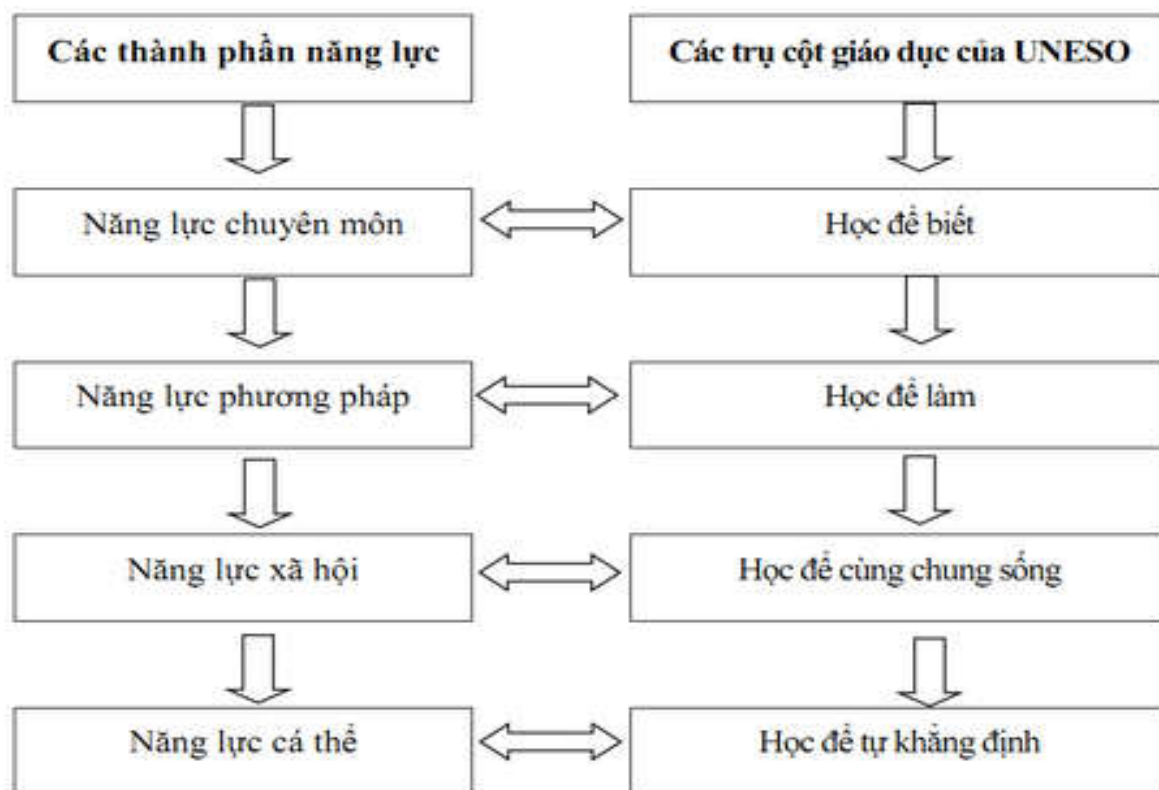
- Năng lực phương pháp (*Methodical competency*): Là khả năng đối với những hành động có kế hoạch, định hướng mục đích trong việc giải quyết các nhiệm vụ và vấn đề. Năng lực phương pháp bao gồm năng lực phương pháp chung và phương pháp chuyên môn. Trung tâm của phương pháp nhận thức là những khả năng tiếp nhận, xử lý, đánh giá, truyền thụ và trình bày tri thức. Nó được tiếp nhận qua việc học phương pháp luận – giải quyết vấn đề.

- Năng lực xã hội (*Social competency*): Là khả năng đạt được mục đích trong những tình huống giao tiếp ứng xử xã hội cũng như trong những nhiệm vụ khác nhau trong sự phối hợp chặt chẽ với những thành viên khác. Nó được tiếp nhận qua việc học giao tiếp.

- Năng lực cá thể (*Individual competency*): Là khả năng xác định, đánh giá được những cơ hội phát triển cũng như những giới hạn của cá nhân, phát triển năng khiếu, xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển cá nhân, những quan điểm, chuẩn giá trị đạo đức và động cơ chi phối các thái độ và hành vi ứng xử. Nó được tiếp nhận qua việc học cảm xúc – đạo đức và liên quan đến tư duy và hành động tự chịu trách nhiệm.

Mô hình bốn thành phần năng lực trên phù hợp với bốn trụ cột giáo dục theo UNESCO:

Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp.



Từ cấu trúc của khái niệm năng lực cho thấy giáo dục định hướng phát triển năng lực không chỉ nhằm mục tiêu phát triển năng lực chuyên môn bao gồm tri thức, kỹ năng chuyên môn mà còn phát triển năng lực phương pháp, năng lực xã hội và năng lực cá thể. Những năng lực này không tách rời nhau mà có mối quan hệ chặt chẽ. Năng lực hành động được hình thành trên cơ sở có sự kết hợp các năng lực này.

Nội dung dạy học theo quan điểm phát triển năng lực không chỉ giới hạn trong tri thức và kỹ năng chuyên môn mà gồm những nhóm nội dung nhằm phát triển các lĩnh vực năng lực:

Học nội dung chuyên môn	Học phương pháp - chiến lược	Học giao tiếp - Xã hội	Học tự trải nghiệm - đánh giá
- Các tri thức chuyên môn (các khái niệm, phạm trù, quy luật, mối quan hệ...) - Các kỹ năng chuyên môn	- Lập kế hoạch học tập, kế hoạch làm việc - Các phương pháp nhận thức chung: Thu thập, xử lý, đánh giá, trình bày	- Làm việc trong nhóm - Tạo điều kiện cho sự hiểu biết về phương diện xã hội - Học cách ứng	- Tự đánh giá điểm mạnh, điểm yếu - XD kế hoạch phát triển cá nhân - Đánh giá, hình thành các chuẩn mực giá trị, đạo đức

Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp.

- Ứng dụng, đánh giá chuyên môn	thông tin - Các phương pháp chuyên môn	xử, tinh thần trách nhiệm, khả năng giải quyết xung đột	và văn hoá, lòng tự trọng ...
Năng lực chuyên môn	Năng lực phương pháp	Năng lực xã hội	Năng lực cá nhân

Như vậy, ta thấy được tầm quan trọng của năng lực sáng tạo và năng lực hợp tác cần hình thành cho học sinh lớp 6 là chủ yếu thuộc nhóm năng lực phương pháp, năng lực xã hội và năng lực cá nhân.

c. Năng lực hợp tác

* **Khái niệm:** Hợp tác là khi mọi người biết làm việc chung với nhau và cùng hướng về một mục tiêu chung. Một người biết hợp tác thì có những lời lẽ tốt đẹp và cảm giác trong sáng về người khác cũng như đối với nhiệm vụ.

- Thỉnh thoảng có một ý tưởng là cần thiết, thỉnh thoảng cần đưa ra ý tưởng của chúng ta. Thỉnh thoảng chúng ta cần được chỉ dẫn và cần nghe theo một ý tưởng. Hợp tác phải được chỉ đạo bởi nguyên tắc về sự tôn trọng lẫn nhau.

- Một người biết hợp tác sẽ nhận được sự hợp tác. Khi có yêu thương thì có sự hợp tác. Khi nhận thức được những giá trị của cuộc sống, tôi có khả năng tạo ra sự hợp tác.

- Sự can đảm, quan tâm, chăm sóc, sẵn sàng đóng góp là chuẩn bị đầy đủ cho việc tạo ra sự hợp tác.

* **Dấu hiệu của sự hợp tác trong giờ sinh hoạt lớp**

- Có chung mục đích
- Cộng đồng trách nhiệm
- Công việc được phân công phù hợp với năng lực của từng người
- Chấp hành kỷ luật, tuân theo những quy định chung và theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của người đứng đầu (điều phối viên)
- Một người vì mọi người, mọi người vì một người.
- Chia sẻ nguồn lực và thông tin.
- Khích lệ tinh thần tập thể hơn là đề cao sự ganh đua.
- Hành động nhiều hơn lời nói.

d. Năng lực sáng tạo

Năng lực sáng tạo là khả năng thực hiện được những điều sáng tạo. Đó là biết làm thành thạo và luôn đổi mới, có những nét độc đáo riêng, luôn phù hợp với thực tế. Luôn biết và đề ra những cái mới khi chưa được học, nghe giảng hay đọc tài liệu hay tham quan về việc đó nhưng vẫn đạt được kết quả cao.

Trong giờ sinh hoạt lớp thì năng lực sáng tạo được thể hiện ở khả năng học sinh linh hoạt, chủ động biên soạn các chương trình, trò chơi, kịch bản dẫn chương trình... và thể hiện những sản phẩm (tiết mục văn nghệ, kịch, đồ tự làm...).

Như vậy, chúng ta thấy, năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo luôn song song và hỗ trợ đắc lực giúp hoàn thiện nhân cách học sinh.

II- THỰC TRẠNG CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

1. Thuận lợi :

- Về phía giáo viên chủ nhiệm: Bản thân là giáo viên giảng dạy và chủ nhiệm tám năm nên tôi cũng ít gặp khó khăn trong việc quản lí và điều hành lớp, giáo dục học sinh, hướng dẫn học sinh tự quản và tổ chức điều khiển tiết sinh hoạt cuối tuần, cũng như những buổi sinh hoạt khác của lớp.

- Về phía học sinh : Phần lớn các bạn cá sự rất hào hứng với công việc, nhiệt tình và có hướng cầu tiến. Đây là lớp của những học sinh có nề nếp, ý thức khá tốt nên hầu hết các công việc được giao các em không quá vất cho việc điều hành tự quản, số lượng học sinh khá giỏi có nhưng không nhiều. Một số em tỏ ra rất dạn dĩ tập thể và rất chân thật. Thậm chí, có những học sinh vốn rất nhút nhát “sợ đám đông” nhưng dần dần mạnh dạn hơn.

2. Khó khăn:

- Về phía giáo viên chủ nhiệm: Giáo viên còn lúng túng trong việc triển khai những chủ đề cụ thể của từng tháng để học sinh thực hiện, lựa chọn đội ngũ ban cán sự và hướng dẫn tổ chức để từng học sinh phụ trách từng mảng làm việc có hiệu quả; lồng ghép nhiều nội dung trong một tiết sinh hoạt, hoàn cảnh gia đình cũng như việc liên lạc. Lần đầu tiên đưa vào tiết sinh hoạt thêm nội dung giáo dục kĩ năng sống nên phần nào còn hạn chế về nội dung và phương pháp.

- Một khó khăn nữa chính là việc nắm bắt thông tin của giáo viên chủ nhiệm về lớp và giữa các thành viên trong lớp không nhanh chóng, tức thì, vì thế đôi lúc nội dung tiết sinh hoạt chưa bao quát và chặt chẽ.

- Về phía học sinh: Khó khăn trong việc theo dõi và ghi chép; trong việc đánh giá nhận xét vì vậy đôi lúc sơ sài; trong khi đánh giá nhận xét sợ bạn buồn phiền nên không mạnh dạn và thẳng thắn.

III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC NHẪM PHÁT HUY NĂNG LỰC HỢP TÁC VÀ NĂNG LỰC SÁNG TẠO CHO HỌC SINH LỚP 6 THÔNG QUA GIỜ SINH HOẠT LỚP.

1. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm lớp

- Chọn lựa đội ngũ ban cán sự có năng lực và uy tín, học sinh phải có học lực từ trung bình trở lên, mạnh dạn và có khiếu giao tiếp, phát biểu.

- Thống nhất nội dung sinh hoạt cuối tuần trong tập thể học sinh, xem tiết sinh hoạt như một tiết học bình thường.

- Hợp ban cán sự phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên, hướng dẫn cách thức làm việc, theo dõi chặt chẽ, có ghi chép và khi đánh giá nhận xét phải rõ ràng, công bằng và thẳng thắn.

- Trước tiết sinh hoạt các ban cán sự hội ý với lớp phó và lớp trưởng để thống nhất nội dung sinh hoạt và đồng thời lớp trưởng nắm được tình hình chung của lớp.

- Cũng như hoạt động giảng dạy, việc lập kế hoạch cho công tác chủ nhiệm lớp là cần thiết và quan trọng. Ngay từ đầu năm, căn cứ vào tình hình thực tế, hoàn cảnh gia đình của từng học sinh trong lớp ; căn cứ vào yêu cầu, nhiệm vụ năm học của tổ chuyên môn, của nhà trường ; căn cứ vào tình hình kinh tế, xã hội tại địa bàn trường đóng, giáo viên phụ trách lớp đề ra kế hoạch chủ nhiệm lớp cho cả năm học, trên cơ sở đó, cụ thể hoá thành kế hoạch học kì, tháng và từng tuần cụ thể. Khi lập kế hoạch chủ nhiệm, cần lưu ý một số điểm sau:

+ Tìm hiểu kĩ từng đối tượng học sinh trong lớp về: trình độ nhận thức, sức khoẻ, hạnh kiểm, học lực, các mối quan hệ, hoàn cảnh bản thân, gia đình của học sinh, việc này giáo viên tìm hiểu và biết được qua trao đổi với giáo viên ở năm học trước đó của các em, qua học bạ, qua gia đình, bạn bè và các thầy cô khác.

+ Nội dung kế hoạch cần phù hợp với lứa tuổi (khôi lớp). Thực tế, sát với chủ đề năm học, các chủ điểm trong từng tháng và theo trình tự thời gian trong năm học.

+ Kế hoạch đưa ra cần lựa chọn biện pháp, phương pháp đa dạng và phong phú để thực hiện cho từng đối tượng học sinh trong lớp.

+ Tránh việc đưa ra các biện pháp giáo dục không phù hợp hoặc quá mức mà các em không thể thực hiện được. Nếu vậy thì sẽ không có tác dụng hoặc tác dụng ngược lại, giáo viên sẽ gặp khó khăn rất nhiều hoặc sẽ thất bại.

Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp.

+ Qua một tuần, tháng, học kì giáo viên có đánh giá, tổng kết việc thực hiện kế hoạch chủ nhiệm của mình. So sánh sự tiến bộ của từng học sinh qua từng thời điểm. Rút ra được kinh nghiệm để bổ sung hoặc điều chỉnh các biện pháp cho phù hợp hơn (việc tổng kết này sẽ được đánh giá cụ thể trong tiết sinh hoạt cuối tuần).

+ Kế hoạch chủ nhiệm được Hiệu trưởng nhà trường xem xét và phê duyệt ngay từ đầu năm học.

Dựa trên kế hoạch chung của nhà trường, tôi đã xây dựng được kế hoạch tổ chức các buổi sinh hoạt của lớp để phát huy được năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo của HS như sau:

STT	Tháng	Chủ đề của tháng	Nội dung buổi sinh hoạt lớp	Thời gian thực hiện và các hình thức tổ chức
1	8	Truyền thống cách mạng	Sinh hoạt lớp theo chủ đề: <i>“Tìm hiểu truyền thống cách mạng vẻ vang của đất nước”</i> .	- Giờ sinh hoạt tuần 2 tháng 8. - Hình thức tổ chức: + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật) + Phần 2: Tổ chức trò chơi ô chữ: Thi tìm hiểu về truyền thống cách mạng vẻ vang của đất nước. + Phần 3: Văn nghệ + Phần 4: Mỗi tuần một bài học: Cách sưu tầm tư liệu để học tốt môn lịch sử (có liên quan đến kiến thức được tìm hiểu trong giờ sinh hoạt).
2	9	Truyền thống nhà trường	Sinh hoạt lớp theo chủ đề: <i>“Tìm hiểu về truyền thống nhà trường và người anh hùng liệt sĩ Phan Đình Giót”</i> .	- Giờ sinh hoạt tuần 1 tháng 9. - Hình thức tổ chức: + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật) + Phần 2: Phần thi giữa các tổ: Trình bày, sưu tầm những hiểu biết của em về truyền thống nhà trường và người anh hùng liệt sĩ Phan Đình Giót. (HS phải tự tìm hiểu ở Phòng truyền thống của nhà trường). + Phần 3: Văn nghệ + Phần 4: Mỗi tuần một bài học:

Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp.

				Cách trang trí lớp học ở những dịp đặc biệt.
3	10	Chăm ngoan, học giỏi	Sinh hoạt lớp theo chủ đề: “Chăm ngoan, học giỏi”.	- Giờ sinh hoạt tuần 2 tháng 10. + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật) + Phần 2: Hội vui học tập: Trò chơi rung chuông vàng (cả lớp tham gia): những câu hỏi về kiến thức ở các môn học. + Phần 3: Văn nghệ + Phần 4: Mỗi tuần một bài học: Phương pháp học bài nhanh, nhớ lâu.
4	11	Tôn sư trọng đạo	Sinh hoạt lớp theo chủ đề: “Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam”.	- Giờ sinh hoạt tuần 2 tháng 11. + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật) + Phần 2: - Ý nghĩa của ngày 20/11. - Phần thi: Những cánh hoa vui (đoán các thầy cô qua những đặc điểm cụ thể) + Phần 3: Văn nghệ + Phần 4: Mỗi tuần một bài học: Cách làm món quà tặng thầy cô ngày 20/11.
5	12	Uống nước nhớ nguồn	Sinh hoạt lớp theo chủ đề: “Hương về cội nguồn”.	- Giờ sinh hoạt tuần 2 tháng 12 + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật) + Phần 2: - Ý nghĩa của ngày 22/12. - Phần thi: Theo dòng lịch sử => giáo dục lòng biết ơn đối với thế hệ cha anh đi trước. + Phần 3: Văn nghệ + Phần 4: Mỗi tuần một bài học: phim ngắn: “Lòng biết ơn”.
6	1	Mừng Đảng, mừng Xuân	Sinh hoạt lớp theo chủ đề: “Chúng em ca hát mừng	- Giờ sinh hoạt tuần 2 tháng 1. + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật)

Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp.

			Đảng, mừng Xuân”.	+ Phần 2: Thi văn nghệ giữa các tổ: Chủ đề: Những bài hát về mùa xuân, về Đảng. + Phần 3: Trao thưởng + Phần 4: Mỗi tuần một bài học: Cách xây dựng một tiết mục văn nghệ đặc sắc, chuyên nghiệp.
7	2	Mừng Đảng, mừng Xuân	Sinh hoạt lớp theo chủ đề: “Hương tới ngày thành lập Đảng”.	- Giờ sinh hoạt tuần 2 tháng 2. + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật) + Phần 2: - Ý nghĩa của ngày thành lập Đảng 3/2/1930. - Xem phim về Sự thành lập ĐCS Việt Nam. + Phần 3: Văn nghệ + Phần 4: Mỗi tuần một bài học: Cách trang trí một bài báo sưu tầm về lịch sử.
8	3	Tiến lên đoàn viên	Sinh hoạt lớp theo chủ đề: “Chào mừng ngày 8/3”.	- Giờ sinh hoạt tuần 1 tháng 3. + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật) + Phần 2: - Ý nghĩa của 8/3. - Phần thi : “Đoán tranh bí mật” (về những người phụ nữ nổi tiếng trong lịch sử) + Phần 3: Văn nghệ: Hát về mẹ và cô. + Phần 4: Mỗi tuần một bài học: Cách làm thiệp tặng mẹ, cô...ngày 8/3.
			Sinh hoạt lớp theo chủ đề: “Tiến lên đoàn viên”.	- Giờ sinh hoạt tuần 3 tháng 3. + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật) + Phần 2: - Ý nghĩa của ngày thành lập Đoàn 26/3.. - Phần thi : Hiểu biết về Đoàn TNCS HCM. + Phần 3: Văn nghệ. + Phần 4: Mỗi tuần một bài học:

Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp.

				Làm thế nào để trở thành một đoàn viên gương mẫu?
9	4	Hòa bình, hữu nghị	Sinh hoạt lớp theo chủ đề: “Hòa bình, hữu nghị”.	<ul style="list-style-type: none"> - Giờ sinh hoạt tuần 2 tháng 4. + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật) + Phần 2: Xem phim: Ý nghĩa của hòa bình qua các cuộc chiến tranh. - Phần thi :Hùng biện về chủ đề: Hợp tác và phát triển giữa thời đại mới. + Phần 3: Văn nghệ. + Phần 4: Mỗi tuần một bài học: Cách gây ấn tượng tốt với người nước ngoài.
10	5	Bác Hồ kính yêu	Sinh hoạt lớp theo chủ đề: “Bác Hồ kính yêu”.	<ul style="list-style-type: none"> - Giờ sinh hoạt tuần 2 tháng 5. + Phần 1: Sơ kết tuần (Nề nếp học tập + nề nếp kỉ luật) + Phần 2: Xem phim: về Bác Hồ kính yêu. - Phần thi :Hiểu biết về con người, cuộc đời của Bác. + Phần 3: Văn nghệ: Hát về Người + Phần 4: Mỗi tuần một bài học: Bài học giản dị và tiết kiệm từ Người.

2. Sự chuẩn bị của giáo viên và học sinh cho giờ sinh hoạt lớp :

2.1. Đối với giáo viên chủ nhiệm :

- Việc đầu tiên và nhất thiết là soạn giáo án cho tiết sinh hoạt cuối tuần. Khi soạn, phần hoạt động của thầy cần có những nhận xét cụ thể, thật sát với tình hình của lớp. Chú ý đến việc khuyến khích, tuyên dương, khen ngợi học sinh, dù sự tiến bộ của các em là không đáng kể so với những hạn chế.

- Giáo án cần thể hiện được các mặt hoạt động trong tuần đến, tháng đến và có sự phân công công việc cho từng học sinh cụ thể.

- Hướng dẫn các tổ trưởng, các lớp phó, lớp trưởng tổng kết các mặt hoạt động trong tuần qua, tháng qua, tổng kết đợt thi đua.

Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp.

- Dự kiến sẽ đan xen vào tiết sinh hoạt những hoạt động vui chơi, giải trí nào nhưng phải phù hợp với chủ đề, chủ điểm.

- Chuẩn bị một tâm lí thật thoải mái, vui vẻ ; tạo tâm thế gần gũi, yêu thương học sinh.

2.2. Đối với học sinh :

- Các tổ trưởng, các lớp phó, lớp trưởng tổng kết cho được các mặt hoạt động theo nhiệm vụ được phân công. Dự kiến sẽ bình chọn, tuyên dương bạn nào, nhắc nhở bạn nào nhưng phải đảm bảo sự công bằng cho mọi thành viên trong lớp (có sự xem xét, hướng dẫn của thầy cô).

- Chuẩn bị tâm thế háo hức, vui vẻ để bước vào tiết sinh hoạt lớp.

- Lựa chọn một học sinh dẫn dắt nội dung tiết sinh hoạt, trang trí bảng – nội dung trong tiết sinh hoạt, sắp xếp bàn ghế phù hợp với không gian lớp học...

3. Một số điểm cần lưu ý khi tổ chức thực hiện tiết sinh hoạt lớp :

3.1. Cần tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm:

- Hướng dẫn HS bầu nhóm trưởng, lên kế hoạch phân công cụ thể cho nhóm theo nội dung đã cho.

- Duyệt kế hoạch cho HS và góp ý về mặt tổ chức.

- Phát huy hết khả năng dẫn chương trình, quản lý của đội ngũ cán bộ lớp và những HS có năng lực.

- Hướng dẫn lớp trưởng và lớp phó văn thể mỹ xây dựng nội dung chương trình câu hỏi và lời dẫn.

- Chọn những HS có khả năng và trình độ về công nghệ thông tin để lựa chọn hình ảnh và làm phim, cắt phim phù hợp với nội dung buổi sinh hoạt.

- Chọn nhạc và làm nhạc cho chương trình văn nghệ sôi động.

- Phần “Mỗi tuần một bài học”: Cần cho HS ngồi theo nhóm để tạo ra sản phẩm ngay và nhanh nhất (nếu có).

- Có đánh giá những sản phẩm sáng tạo của học sinh.

- Có phiếu nhận xét, đánh giá cụ thể khả năng hoạt động, hợp tác và sáng tạo của từng học sinh vào cuối tháng để xét hạnh kiểm và gửi về cho cha mẹ HS.

4. Giáo án mẫu thể hiện một nội dung sinh hoạt:

Ngày soạn: 27/2/2015

Ngày thực hiện: 3/3/2015

Lớp thực hiện: 6A4

**SINH HOẠT LỚP THEO CHỦ ĐIỂM
MỪNG NGÀY 8 - 3**

I. Yêu cầu cần đạt của hoạt động:

1. Về nhận thức:

- Sơ kết tình hình của lớp trong tuần, đề ra phương hướng hoạt động cho tuần tiếp theo.
- Phần sinh hoạt theo chủ điểm: Giúp HS nắm được ý nghĩa của ngày 8 – 3. Từ đó, tiếp tục duy trì và phát huy phong trào “*Chăm ngoan, học giỏi*”, thi đua giành điểm tốt để chào mừng Ngày 8 – 3 và Ngày thành lập Đoàn 26 – 3.

2. Về kĩ năng:

- Rèn kĩ năng giao tiếp, thuyết trình cho học sinh.
- Rèn kĩ năng sử dụng công nghệ thông tin, cách thức tổ chức một chương trình nhỏ.
- Phát triển năng lực làm việc độc lập, làm việc theo nhóm cho học sinh.

3. Thái độ, tình cảm:

- Biết tự quản, đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau để học tập tốt theo chỉ tiêu đã đề ra.
- Biết bộc lộ và bày tỏ tình cảm với những người mình yêu mến.

II. Nội dung và hình thức hoạt động:

1. Nội dung:

- 1.1. Sơ kết tuần và phương hướng hoạt động của tuần tiếp theo.
- 1.2. Thuyết trình ý nghĩa của ngày 8 – 3.
- 1.3. Trò chơi: **Đoán tranh bí mật**
- 1.3. Chương trình văn nghệ: **Những giai điệu trữ tình.**
- 1.4. **Mỗi tuần một bài học.**

2. Hình thức:

- Các tổ tổng kết thi đua.
- Tổng kết của giáo viên chủ nhiệm.
- Tham gia trò chơi:

- Giao lưu văn nghệ.
- Tự làm quà tặng 8 – 3.

III. Chuẩn bị hoạt động:

1. Phương tiện hoạt động:

- Máy projecter, các phương tiện hỗ trợ cho chương trình.
- Nội dung các câu hỏi cho trò chơi

2. Về tổ chức:

a. Giáo viên chủ nhiệm:

- Thống nhất với cán bộ lớp, tổ về chương trình, nội dung, yêu cầu, thời gian tổ chức hoạt động.

- Chuẩn bị phần thưởng.

- Phân công:

+ Điều khiển chương trình: *Bạn Ngô Thanh Lam.*

+ MC trò chơi “”: *Bạn Nguyễn Minh Hằng.*

+ Phụ trách chương trình văn nghệ: *Lớp phó văn thể mỹ: Lê Hoàng Ngân.*

+ Trang trí lớp: *Tổ 2; Kê bàn ghế: Tổ 3; Chuẩn bị chương trình: Tổ 1.*

+ Phụ trách máy: *Bạn: Nguyễn Đình Hoàn..*

b. Học sinh:

+ Chuẩn bị phần nội dung cho cuộc thi, chương trình văn nghệ.

+ Chuẩn bị trang trí lớp.

IV. Tiến hành hoạt động:

Người điều khiển	Nội dung hoạt động	Năng lực được phát huy
* HOẠT ĐỘNG 1: TUYÊN BỐ LÝ DO + GIỚI THIỆU ĐẠI BIỂU		
1. Lớp phó văn – thể - mỹ <i>(Lê Hoàng Ngân)</i> 2. GVCN	1. Bắt nhịp cả lớp hát tập thể bài hát: “Mùa xuân tình bạn”. Tác giả Cao Minh Khanh. 2. Tuyên bố lý do: Các con thân mến! Tháng 3 là tháng có rất nhiều ngày kỉ niệm trọng đại: 8/3, 26/3 với chủ	Năng lực hợp tác

<p>3. Thanh Lam</p>	<p>điểm “Tiên bước lên Đoàn”. Tuần 1, chúng ta sẽ tiến hành sinh hoạt với chủ điểm “Mừng ngày 8 – 3”. (Máy) Cô đã giao nhiệm vụ cho các con chuẩn bị nội dung cho tiết sinh hoạt và sưu tầm các tài liệu về ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3. Sau đây, cô xin nhường lời cho bạn lớp trưởng lên điều hành tiết sinh hoạt. Bạn Nguyễn Đình Hoàn lên phụ trách máy tính.</p> <p>- Và bây giờ, cô xin nhường lời lại cho bạn Ngô Thanh Lam – người điều khiển chương trình hôm nay.</p> <p>+ Bạn Nguyễn Đình Hoàn lên điều khiển máy. * Tôi xin giới thiệu, chương trình hôm nay có các nội dung sau: (chiếu máy)</p> <p>1. Sơ kết tuần:</p> <p>+ Sơ kết nếp thi đua trong tuần của các tổ. + Phương hướng hoạt động của tuần tiếp theo.</p> <p>2. Trò chơi “Đoán tranh bí mật”.</p> <p>3. Chương trình văn nghệ: Những giai điệu trữ tình.</p> <p>4. Mỗi tuần một bài học.</p> <p>* HOẠT ĐỘNG 2: SƠ KẾT TUẦN</p> <p>- Mục đích:</p> <p>+ Giúp cho mỗi cá nhân trong tổ theo dõi được tình hình nề nếp kỉ luật và học tập của mình cũng như của cả lớp. + Biết rút kinh nghiệm khắc phục những điểm còn tồn tại trong tuần trước.</p>	<p>Năng lực sáng tạo (dẫn chương trình)</p> <p>Năng lực sáng tạo (thiết kế, trình chiếu)</p>
<p>4. Thanh</p>	<p>3. Tóm tắt tình hình của lớp trong tuần qua :</p>	<p>Năng lực</p>

<p>Lam</p>	<p>Ngay sau đây, chúng ta sẽ nghe báo cáo sơ kết tuần của 3 tổ trưởng.</p> <p>- Xin mời tổ trưởng tổ 1 : Võ Quỳnh Mai</p> <p>- Có bạn nào có ý kiến về bản sơ kết tuần của tổ 1 không ạ ?</p> <p>- Tiếp theo, tôi xin mời bạn Phạm Thị Thanh Phương – tổ trưởng tổ 2 lên sơ kết tuần.</p> <p>- Có bạn nào có ý kiến về bản sơ kết tuần của tổ 2 không ạ ?</p> <p>=> Nếu không ai có ý kiến gì, tôi xin mời phần sơ kết tuần của tổ trưởng tổ 3</p> <p>* Xin mời tổ trưởng tổ 3 : Lê Ngọc Chiến.</p> <p>- Các bạn thân mến ! Chúng ta đã nghe bản báo cáo sơ kết tuần của 3 tổ. Vậy có bạn nào có ý kiến gì không ?</p> <p>- Nếu không có ý kiến gì, tôi xin đưa ra bản tổng kết chung cho lớp ta trong tuần này. Mời các bạn theo dõi trên màn hình. (<i>Nhìn lên màn hình đọc</i>)</p> <p>1. Về nề nếp kỉ luật :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nhìn chung, cả 3 tổ thực hiện tương đối tốt nội quy của lớp và trường:</i> + <i>Không có bạn nào đi học muộn.</i> + <i>Đồng phục, khăn quàng đầy đủ, gọn gàng trước khi đến lớp.</i> • <i>Tuần qua, lớp ta đã giành được vị trí cao nhất trong bảng xếp hạng của nhà trường:</i> + <i>TB điểm số ghi đầu bài: Xếp thứ nhất.</i> + <i>TB điểm theo dõi thi đua trên trường:</i> <p>Xếp thứ nhất</p> <p>→ Tổng kết chung: Lớp đạt vị trí XUẤT SẮC</p> <p>2. Về nề nếp học tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nhìn chung, cả 3 tổ thực hiện tương đối tốt việc soạn bài và học bài đối với các môn.</i> • <i>Các bạn đều hăng hái thi đua giành</i> 	<p>hợp tác (phối hợp khí nhận xét, tổng kết tình hình nề nếp)</p>
-------------------	--	--

<p>5. GVCN</p>	<p>nhiều hoa điểm tốt. Cụ thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tổ 1: 18 hoa điểm tốt → xếp thứ 1. + Tổ 2: 16 hoa điểm tốt → xếp thứ 3. + Tổ 3: 17 hoa điểm tốt → xếp thứ 2. <p>Các bạn hãy nỗ lực phấn đấu tay giòn già để khích lệ, động viên những gương mặt xuất sắc nhất lớp trong tuần này về nề nếp kỉ luật cũng như học tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bạn: • Bạn: • Bạn: • Bạn: • Bạn: <p>Tuy nhiên, cũng còn 1 số tồn tại của lớp trong tuần qua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Một số bạn không tự giác đeo khăn quàng (phải nhắc mới đeo): bạn • Một số bạn soạn bài còn sơ sài, còn lười học bài cũ như: <ul style="list-style-type: none"> - Những bạn vi phạm, tôi đề nghị các tổ trưởng có biện pháp cụ thể, nhắc nhở kịp thời, sát sao hơn đối với tổ viên của tổ mình để chấm dứt tình trạng trên trong tuần tới. - Còn ai có ý kiến gì không? - Nếu không ai có ý kiến nữa, tôi xin được triển khai kế hoạch của lớp trong tuần tiếp theo: <p>1. Về nề nếp kỉ luật:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiếp tục duy trì nề nếp kỉ luật: đi học đúng giờ, mặc đúng đồng phục • Chấm dứt việc ra ngoài hành lang giờ 5 phút. <p>2. Về nề nếp học tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiếp tục thi đua giành nhiều hoa điểm tốt để hưởng ứng chủ đề tháng 3: “Mừng ngày 8 - 3” và hướng tới Lễ kỉ niệm ngày 	<p>Năng lực hợp tác (chuẩn bị nội dung kế hoạch cho buổi tiếp theo)</p>
----------------	--	--

	<p>26 - 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chuẩn bị tổ chức Kỉ niệm ngày 26 – 3 • Cụ thể: <ul style="list-style-type: none"> + Tổ 1: Kê bàn ghế + Tổ 2: Trang trí bảng + Tổ 3: Chuẩn bị văn nghệ + Nội dung chương trình: Cán bộ lớp <p>- Trên đây là toàn bộ tình hình của lớp trong tuần qua và phương hướng của tuần tiếp theo. Sau đây, em xin kính mời cô giáo chủ nhiệm lên có ý kiến nhận xét.</p> <p>4. GVCN tổng kết, nhận xét.</p> <p>- Cô đã nghe bản báo cáo chi tiết của 3 tổ trưởng và bản tổng kết chung của lớp trưởng.</p> <p>+ Thứ nhất: Cô hoàn toàn nhất trí với bản báo cáo của ban cán sự lớp hôm nay. Và cô khen cả lớp đã có tinh thần đoàn kết, biết bảo ban nhau hoàn thành mục tiêu đã đặt ra trong tuần qua.</p> <p>+ Thứ hai: Cô khen ban cán sự lớp đã có sự quản lý sát sao, phân công, đôn đốc các bạn thực hiện tốt nội quy của lớp, của trường.</p> <p>+ Những bạn còn mắc khuyết điểm ...các con hãy cố gắng vươn lên, cô tin các con sẽ làm được và sẽ làm tốt.</p>	
<p>THANH LAM</p> <p>MC Nguyễn Minh Hằng</p>	<p>* Dẫn chuyện : Chúng em xin cảm ơn những lời nhận xét, góp ý của cô. Thay mặt lớp, em xin hứa sẽ đôn đốc, nhắc nhở các bạn tiếp tục thi đua để giành được những thành tích cao nhất, hưởng ứng chủ điểm tháng 3 « Mừng ngày 8 - 3 », và Kỉ niệm 26 - 3. Xin các bạn nỗ lực một tràng pháo tay nhiệt liệt để tỏ rõ quyết tâm của mình nào !</p> <p>3. LỊCH SỬ VÀ Ý NGHĨA CỦA NGÀY 8 - 3</p> <p>Tháng 3 – tháng của những bông hoa và lời chúc dành tặng cho bà và mẹ - những người phụ nữ mà ta hằng kính yêu. Tháng 3 cũng là tháng mà các bạn nữ dường như xinh hơn, tươi thắm hơn</p>	<p>Năng lực sáng tạo (dẫn chương trình)</p>

Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp.

	trong màu áo trắng học trò. Còn bây giờ, không phải để các bạn đợi lâu, chúng ta sẽ tham gia nội dung chính của buổi sinh hoạt : « Mừng ngày 8 – 3 ». Xin mời : MC Nguyễn Minh Hằng .	
THANH LAM	<p>6. TRÒ CHƠI : ĐOÁN TRANH BÍ MẬT</p> <p>Các bạn ơi ! Các bạn có muốn chơi trò chơi không ? Ngay sau đây, tôi sẽ mời các bạn đến với một trò chơi thú vị. Xin mời bạn Đỗ Quỳnh Phương lên điều khiển chương trình.</p> <p>(Sau khi chơi xong, Xin cảm ơn MC Đỗ Quỳnh Phương. Hi vọng qua trò chơi vừa rồi, các bạn sẽ hiểu hơn về ngày 8 – 3.)</p>	Năng lực sáng tạo (dẫn chương trình trò chơi)
THANH LAM	<p>* HOẠT ĐỘNG 4: GIAO LƯU VĂN NGHỆ</p> <p>- Mục đích:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Giúp HS thư giãn sau những giờ học căng thẳng. + HS tự tin, mạnh dạn hơn khi đứng trước những nơi đông người. + HS biết cách tự giải trí song song với việc học tập. <p>Hôm nay, nhóm văn nghệ sẽ gửi đến chúng ta tiết mục gì, xin mời bạn Nguyễn Đình Hào lên giới thiệu chương trình.</p> <p>=> <i>Sau khi hát xong.</i></p> <p>- Còn bây giờ, như thường lệ, cô giáo chủ nhiệm của chúng ta sẽ tặng cho chúng ta 1 bài học bổ ích cho tuần tiếp theo. Các bạn hãy cùng xem và suy ngẫm nhé!</p>	Năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo
GVCN	<p>* HOẠT ĐỘNG 4: BÀI HỌC CUỐI TUẦN</p> <p>- Mục đích:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Chia sẻ và dạy cho HS một bài học thiết thực để các em áp dụng vào cuộc sống hàng ngày.. <p>* Đưa ra bài học của tuần qua video: Hướng dẫn làm thiệp hoa nở</p> <ul style="list-style-type: none"> → Yêu cầu HS thực hiện, ghi lời chúc. → Tặng quà + chúc mừng. 	Năng lực sáng tạo (tạo sản phẩm ý nghĩa và học cách tặng quà)

5. Kết quả thực nghiệm:

a. Phong trào chung

Áp dụng các biện pháp trên vào lớp chủ nhiệm của mình tôi đã thấy có quả tích cực rõ rệt. Ban cán bộ của lớp tôi phát huy tốt vai trò lãnh đạo của mình, HS trong lớp đều có khả năng hợp tác, phối hợp thực hiện rất tốt các hoạt động được giao.

- Khả năng sáng tạo, tự tin trong công việc là rất lớn. Chính vì vậy mà trong các hoạt động bề nổi của nhà trường, lớp tôi đều đạt được kết quả khá cao:

Phong trào	Kết quả
Văn nghệ chào mừng 20-11	Giải I
Thời trang giấy 26 - 3	Giải II

- Lớp đã đạt danh hiệu: Chi đội mạnh xuất sắc và Lớp tiên tiến của trường.
- Lớp học có tinh thần tự quản cao.
- Học sinh tự tin, mạnh dạn, chủ động trước giáo viên và tập thể lớp.
- Nhiều em trong lớp có cơ hội được thể hiện năng lực của mình.

b. Về phía cá nhân học sinh

- Tạo cơ hội cho mỗi học sinh được giao lưu, học hỏi, được thể hiện mình trước tập thể.

- Hầu hết các em qua một hoặc hai lần dẫn chương trình đến buổi sinh hoạt thứ 3 đã tự tin và làm thạo công việc của mình, không còn run và vấp vấp trong lời nói.

- Khi phát phiếu điều tra với nội dung: *Con có thích giờ sinh hoạt được tổ chức theo chủ điểm tháng với các nội dung (như trên) không?*, tôi thu được kết quả như sau: (Phiếu được phát cho 42 học sinh)

Rất thích	Thích	Bình thường	Không thích
19 HS (45,2%)	12 HS (28,6%)	11 HS (26,2%)	0 HS 0%

C. PHẦN THỨ BA: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I- Ý NGHĨA CỦA SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Sáng kiến kinh nghiệm về tổ chức tiết sinh hoạt lớp có hiệu quả để phát huy năng lực hợp tác năng lực sáng tạo của HS lớp 6 là việc làm hết sức cần thiết, bởi lẽ giúp quen dần và mạnh dạn khi làm việc với tập thể, các em sẽ học tập lẫn nhau, đó cũng thể hiện sự đổi mới trong công tác chủ nhiệm, công tác quản lí và tính tự quản từ học sinh. Qua đó các em sẽ học được tình yêu bạn bè, thầy cô, gia đình... từ đó, tạo động cơ để các em học tập chăm chỉ, tiến bộ, chăm ngoan, không vi phạm nội qui của trường, của lớp. Tất cả việc làm của học sinh và giáo viên là bài học quý báu mang ý nghĩa giáo dục sâu sắc để các em tự hoàn thiện mình.

II- KHUYẾN NGHỊ

Mô hình này sẽ dễ dàng thực hiện cho học sinh các trường THCS theo nhiều hình thức phong phú hơn, có thể áp dụng cho nhiều khối lớp học. Chuyên đề về tổ chức tiết sinh hoạt lớp có hiệu quả là mô hình hoạt động mang tính lâu dài và bền vững, bởi tiết sinh hoạt lớp trong nhà trường phổ thông hiện nay là một hoạt động thiết thực mang tính cấp bách.

Trong hai năm thực hiện, chuyên đề đã tạo được bước chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức và hành động trong toàn thể học sinh lớp 6, chuyên đề đã phần nào cùng với nhà trường hình thành nhân cách, đạo đức, lối sống, cách ứng xử, cách quan tâm, chia sẻ và lòng nhân ái của học sinh qua tiết sinh hoạt.

- Cùng với hoạt động hướng dẫn cho học sinh lĩnh hội kiến thức khoa học một cách có hệ thống thì công tác chủ nhiệm lớp là một bộ phận song hành không thể tách rời. Hơn ai hết, chỉ có giáo viên chủ nhiệm lớp mới là người luôn gần gũi, hiểu được hết các đối tượng học sinh trong lớp. Vì vậy, cần quan tâm, đầu tư và không ngừng đổi mới công tác chủ nhiệm lớp, thường xuyên lựa chọn phương pháp giáo dục thích ứng để lồng ghép vào mọi hình thức chủ nhiệm lớp.

- Trong các hình thức lồng ghép vào công tác chủ nhiệm lớp, lồng ghép vào tiết sinh hoạt cuối tuần có vị trí và vai trò rất quan trọng. Đó xem là một tiết dạy và học, được định biên trong thời khoá biểu. Nếu có sự đầu tư quan tâm tốt thì góp phần lớn vào việc giáo dục học sinh trở thành những chủ nhân tương lai của đất nước : dám nghĩ, dám làm, năng động, sáng tạo...

Một số biện pháp tổ chức nhằm phát huy năng lực hợp tác và năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 6 thông qua giờ sinh hoạt lớp.

**PHỤ LỤC: BÀI GIẢNG GIỜ SINH HOẠT LỚP THEO CHỦ ĐIỂM
THÁNG 3**





Sơ kết tuần (Từ 23/2 – 27/2)

1 Về nề nếp kỉ luật

- Nhìn chung, cả 3 tổ thực hiện tương đối tốt nội quy của lớp và trường:
 - + Không có bạn nào đi học muộn.
 - + Đồng phục, khăn quàng đầy đủ, gọn gàng trước khi đến lớp.
- Tuần qua, lớp ta đã giành được **vị trí cao nhất** trong bảng xếp hạng của nhà trường:
 - + TB điểm số ghi đầu bài: 10/10 → Xếp thứ nhất.
 - + TB điểm theo dõi thi đua trên trường: 10/10 → Xếp thứ nhất

→ Tổng kết chung: Lớp đạt vị trí **XUẤT SẮC**

2 Về nề nếp học tập

- Nhìn chung, cả 3 tổ thực hiện tương đối tốt việc soạn bài và học bài đối với các môn.
- Các bạn đều hăng hái thi đua giành nhiều hoa điểm tốt. Cụ thể:

1	2	3
18	16	22
Xếp thứ 2	Xếp thứ 3	Xếp thứ 1

TUYÊN DƯƠNG

- Bạn: **TRẦN ĐỨC MINH**
- Bạn: **NGUYỄN HOÀNG AN**
- Bạn: **NGUYỄN MAI CHI**
- Bạn: **NGUYỄN THỪA ĐỨC**
- Bạn: **TRẦN HUY CÔNG**

Tồn tại

- Một số bạn không tự giác đeo khăn quàng (phải nhắc mới đeo): bạn Quốc Anh, Mạnh Hà, Văn Linh.
- Hát chuyển tiết chưa tốt.
- Ra ngoài giờ 5 phút: Ngô Thành Long.
- Một số bạn soạn bài còn sơ sài, còn lười học bài cũ như: Mạnh Hà, Minh Nguyễn.
- Vẫn còn hiện tượng vứt rác ra lớp.

KẾ HOẠCH TUẦN

1. Về nề nếp kỉ luật:

- Tiếp tục duy trì nề nếp kỉ luật: đi học đúng giờ, mặc đúng đồng phục
- Chấm dứt việc ra ngoài hành lang giờ 5 phút.
- Hát chuyển tiết to, rõ ràng, đầy đủ.

2. Về nề nếp học tập:

- Tiếp tục thi đua giành nhiều hoa điểm tốt để hưởng ứng chủ đề tháng 10: "*Chăm ngoan, học giỏi*" và hưởng tới *Lễ kỉ niệm 20 năm thành lập trường*.
- Chuẩn bị tổ chức Kỉ niệm ngày Phụ nữ Việt Nam (20 – 10). Cụ thể:
 - + **Tổ 1:** Kê bàn ghế
 - + **Tổ 2:** Trang trí bảng
 - + **Tổ 3:** Chuẩn bị văn nghệ
 - + **Nội dung chương trình:** Cán bộ lớp + Các bạn nam trong lớp.

LỊCH SỬ





LUẬT CHƠI

1. Cách thức: 3 tổ chia làm 3 đội chơi, lên bốc thăm để biết thứ tự chơi.
2. Nội dung:
 - + Có 1 bức tranh hoặc ảnh được ẩn sau 9 miếng ghép. Các đội được tùy chọn miếng ghép, rồi trả lời câu hỏi của miếng ghép đó. Thời gian suy nghĩ cho mỗi câu hỏi là 10 giây.
 - + Nếu trả lời đúng, miếng ghép sẽ được mở ra. (Lưu ý: Sau khi mở vài giây, miếng ghép sẽ tự động đóng lại, các tổ phải ghi nhớ phần hình bị lộ ra để đoán hình). Còn nếu trả lời sai, miếng ghép sẽ không được mở.
 - + Các đội phải lật được 7 trên tổng số 9 miếng ghép thì mới có quyền trả lời bức hình bị ẩn là gì?
 - + Đội nào tìm được nội dung bức hình bị ẩn đầu tiên, đội đó sẽ thắng cuộc.

<u>9</u>	<u>8</u>	<u>7</u>
<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>



